

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (НІМЕЦЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА,
АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА, ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА)»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
предметною спеціальністю А4.02 «Середня освіта
(Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))»
спеціалізацією А4.022 Німецька мова та зарубіжна література
додатковою спеціалізацією А4.021 Англійська мова та зарубіжна література

галузі знань А Освіта

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	А4.022 Німецька мова та зарубіжна література
ДОДАТКОВА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	А4.021 Англійська мова та зарубіжна література
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський) рівень
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель-магістр (Середня освіта (Мова та зарубіжна література (німецька мова, англійська мова)))

ПЕРЕДМОВА

Упродовж 2017-2025 рр. освітньо-професійна програма «Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» проходила моніторинг та удосконалення й коригувалася відповідно до нововведених нормативних документів МОН України, Концепції розвитку педагогічної освіти, тенденцій розвитку спеціальності, пропозицій викладачів кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови, НПП інших кафедр університету, стейкхолдерів, роботодавців, рецензентів, здобувачів освіти, випускників, що дозволило забезпечити її актуальність.

ОП відповідає вимогам професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України від 29.08.2024 р. № 1225, а також вимогам 7-го рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК).

Програма передбачає підготовку висококваліфікованих педагогічних працівників для закладів ЗСО, які здатні розв'язувати складні задачі в галузі освіти, навчання іноземних мов (німецької, англійської) і зарубіжної літератури в контексті нових стратегічних підходів, що передбачає проведення педагогічних досліджень, інтеграцію знань, здійснення інноваційної педагогічної діяльності із застосуванням психолого-педагогічних теорій і фахових методик; які спроможні генерувати нові ідеї щодо організації освітнього процесу; демонструвати високий рівень інтелектуального розвитку, світогляду, громадянської активності, стійкості та ідентичності, конструктивно взаємодіяти, працювати самостійно, дотримуючись принципів академічної доброчесності, виявляючи відповідальність і здійснюючи власний професійний розвиток впродовж життя.

Такий підхід гарантує підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно працювати в умовах сучасної освіти та виконувати трудові функції на ціннісних орієнтирах.

Освітньо-професійна програма змінена та доповнена проєктною групою у складі:

1. **Інна ОБІХОД** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови ТНПУ імені Володимира Гнатюка, DLL-тutor, *гарант освітньої програми*.

2. **Віктор ДРЕБЕТ** – доктор філологічних наук, професор кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови ТНПУ імені Володимира Гнатюка.

3. **Валентина ЛОМАКОВИЧ** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови ТНПУ імені Володимира Гнатюка, DLL-тutor.

4. **Іванна ПОЛЬОВА** – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання ТНПУ імені Володимира Гнатюка за ОП «Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література).

5. **Юлія БІЛАНЬ** – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання ТНПУ імені Володимира Гнатюка за ОП «Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література).

6. **Галина ФЕДИШИН** – випускниця другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП «Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література).

7. **Аліна ХАРЧУК** – випускниця другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП «Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література).

Зовнішні стейкхолдери:

1. **Руслана БАЗУНОВА** – директор Тернопільської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 16 імені Володимира Левицького Тернопільської міської ради Тернопільської області (*роботодавець*).

2. **Андрій ГАЗИЛИШИН** – директор Тернопільської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 10 Тернопільської міської ради Тернопільської області (*роботодавець*).

3. **Ірина БОЙКО** – вчитель німецької мови і зарубіжної літератури Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов, спеціаліст вищої категорії, старший вчитель.

4. **Марія ЯТЧУК** – вчитель німецької мови, кваліфікаційна категорія: спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання: вчитель-методист, гімназія «Гармонія» (структурний підрозділ Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола); викладач, кваліфікаційна категорія: спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання: викладач-методист, Галицький коледж імені В'ячеслава Чорновола; методист навчально-методичної лабораторії Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола.

5. **Любов КОДЛЮК** – викладач циклової комісії соціально-гуманітарних дисциплін Тернопільського фахового коледжу харчових технологій і торгівлі.

6. **Мирослава РЕЙТОР** – вчитель німецької мови Тернопільського класичного ліцею, спеціаліст вищої категорії, старший вчитель.

Рецензенти:

1.	Світлана АМЕЛІНА	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології і перекладу Національного університету біоресурсів і природокористування України.
2.	Віта ГАМАНЮК	доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи, професор кафедри німецької мови і літератури з методикою викладання Криворізького державного педагогічного університету.
3.	Ольга МАРИНІНА	Тернопільська спеціалізована школа I-III ступенів № 5 з поглибленим вивченням іноземних мов, заступник директора з навчально-виховної роботи, кваліфікаційна категорія, «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «Вчитель-методист»

1. Профіль освітньої програми «Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, факультет іноземних мов, кафедра німецької філології та методики навчання німецької мови.
Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Предметна спеціальність	А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))
Спеціалізація	А4.022 Німецька мова та зарубіжна література
Додаткова спеціалізація	А4.021 Англійська мова та зарубіжна література
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» «Secondary Education (German Language and Literature, English Language and Literature, World Literature)»
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти Master of Secondary Education
Професійна кваліфікація	Вчитель-магістр (Середня освіта (Мова та зарубіжна література (німецька мова, англійська мова))) Teacher with a Master's Degree (Secondary Education (Language and World Literature (German Language, English Language)))
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність – А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) Спеціалізація – А4.022 Німецька мова та зарубіжна література

	Додаткова спеціалізація – А4.021 Англійська мова та зарубіжна література Освітня програма – Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)
Форма здобуття вищої освіти	інституційна (очна (денна)), дистанційна
Мова(и) викладання	українська, німецька, англійська
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Передумови	Наявність ступеня «бакалавр», «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України, Україна. Сертифікат про акредитацію спеціальності 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)): серія НД № 2096719, від 27.01.2015 р., протокол № 114, термін дії: до 01.07.2025 р.
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://tnpu.edu.ua/fakultet-nozemnikh-mov.php

2 – Мета освітньої програми

Інтегральна підготовка кваліфікованого конкурентноспроможного фахівця – вчителя німецької мови, англійської мови, зарубіжної літератури через систему компетентностей (загальних і спеціальних), який володіє фундаментальними теоретичними знаннями з фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, інноваційними методами і технологіями навчання німецької, англійської мов і зарубіжної літератури, навичками їх практичного застосування в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО), здатний до творчої навчально-методичної діяльності з урахуванням аспектів соціальної і етичної відповідальності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань,	Галузь знань: А Освіта
---	------------------------

спеціальність, спеціалізація	Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність: А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) Спеціалізація: А4.022 Німецька мова та зарубіжна література Додаткова спеціалізація: А4.021 Англійська мова та зарубіжна література <i>Цілі навчання</i> – інтегральна підготовка вчителя німецької мови, англійської мови, зарубіжної літератури, здатного розв'язувати складні професійні задачі і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності з застосуванням нових стратегічних підходів, проводити наукові дослідження, що потребують аналізу, синтезу, критичного осмислення, оригінального, аналітичного мислення, впроваджувати інновації у практику навчання іноземних мов і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, реалізовувати сплановані професійні дії та оцінювати їх результати, самонавчатись в системах формальної і неформальної освіти та формувати індивідуальні освітні траєкторії особистісного зростання протягом життя з високим ступенем автономії. <i>Теоретичний зміст предметної галузі</i> становить система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології, педагогіки, психології, методики навчання іноземних мов і зарубіжної літератури, які представлені на достатньому рівні для формування інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей майбутнього вчителя німецької мови, англійської мови, зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти. <i>Методи, методики та технології</i> – загальнонаукові та спеціальні методи аналізу методичних явищ навчання німецької мови, англійської мови, зарубіжної літератури; педагогічні та психологічні методи з організації навчально-виховного процесу; моніторинг професійної педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду; інформаційно-комунікаційні технології; проєктні технології, інтерактивні технології, освітні технології та методики формування системи професійних компетентностей, здатності до самоорганізації
---	---

	професійної педагогічної діяльності, проведення дослідницької діяльності за фахом; практична підготовка здобувачів освіти. <i>Інструменти та обладнання:</i> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу, бібліотечні ресурси, зокрема електронні; технологічне обладнання і програмне забезпечення, інформаційні ресурси та інтерактивні технології, необхідні для формування професійних компетентностей, бази для проведення педагогічної практики, яка передбачена освітньою програмою.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки магістрів. Програма спрямована на забезпечення фахової діяльності випускників за такими напрямками: викладацький (викладання німецької, англійської мов та зарубіжної літератури в ЗЗСО); організаційно-виховний (організація виховної роботи в ЗЗСО); науково-дослідний (дослідження у галузі методики навчання іноземних мов і зарубіжної літератури). Програма передбачає дотримання в освітній діяльності фундаментальних принципів та підходів до сучасної освіти, а саме науковості, наступності та безперервності, гуманізму, демократизму, студентоцентрованості, розуміння важливості розвитку мислення, академічної доброчесності, публічності і відкритості, колективної та особистої відповідальності за організацію, хід і результати освітнього процесу. <i>Об'єктами</i> вивчення та професійної діяльності магістра освіти є німецька мова (в теоретичному/практичному, стилістичному, синхронному/діахронному, соціокультурному та інших аспектах); друга іноземна мова (англійська), зарубіжна література; жанрово-стильові різновиди текстів; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі; методика навчання іноземних мов (німецької, англійської) в теоретичному/практичному, соціокультурному, міжкультурному та інших аспектах, методика навчання зарубіжної літератури в ЗЗСО.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізацій	Спеціальна освіта в галузі педагогічної освіти за спеціальністю: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметною спеціальністю: А4.02

	Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацією: А4.022 Німецька мова та зарубіжна література, додатковою спеціалізацією: А4.021 Англійська мова та зарубіжна література Підготовка вчителя німецької мови, англійської мови та зарубіжної літератури через систему формування інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей на рівні високих стандартів якості освіти й забезпечення на цій основі їхньої конкурентоспроможності на національному, європейському та світовому ринках праці; здатність організовувати і здійснювати навчально-виховний процес з німецької мови і літератури, англійської мови і літератури, зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО). <i>Ключові слова:</i> магістр, вчитель-магістр, середня освіта, німецька мова, англійська мова, зарубіжна література, методика навчання німецької мови, методика навчання англійської мови, методика навчання зарубіжної літератури.
Особливості програми	Програма поєднує поглиблене вивчення німецької, англійської мов та зарубіжної літератури з опануванням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, педагогічною практикою, розробкою та захистом дослідницьких проєктів фахового спрямування. Програма передбачає підготовку висококваліфікованих фахівців, які володіють глибокими теоретичними та практичними знаннями, а також базовими й професійними компетентностями з німецької, англійської мов, зарубіжної літератури та методики їх навчання. Це забезпечується через послідовне вивчення інтегрованих обов'язкових та вибіркових компонентів загальної і професійної підготовки, що спрямовані на розвиток певної системи фахових знань (hard skills) та соціально психологічних умінь та навичок (soft skills), необхідних для формування конкурентоспроможного на ринку праці фахівця. Для програми характерна практична спрямованість, яка підтверджується як переліком обов'язкових освітніх компонентів, так і широким спектром вибіркових дисциплін, зорієнтованих на розвиток практичних вмінь і

навичок здобувачів освіти у багатомовному освітньому середовищі та на реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії; наявністю педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти, практикумів з цифрових технологій і з курсу глобальної освіти. Викладання практикуму з курсу глобальної освіти надає нового змісту цій освітній програмі і уможливлює підготовку фахівців, які готові зіткнутись із глобальними викликами сучасного суспільства в контексті спільного подолання екологічних і соціальних проблем, міжкультурного діалогу, рівності прав та свобод, соціальної відповідальності. Отриманий міжнародний досвід під час проходження викладачем курсу стажувань дав змогу сформувати практичну спрямованість ОК, поєднавши теоретичне опрацювання концепцій глобального і міжкультурного навчання з апробованими методиками роботи, що відповідають сучасним європейським стандартам підготовки педагогів.

Успішному забезпеченню високого рівня практичної підготовки сприяє також залучення в освітній процес носіїв мови (німецької, англійської) та вчителів/викладачів-практиків відповідно до потреб здобувачів освіти.

Здобувачі вищої освіти за цією освітньою програмою мають можливість брати участь в програмі міжнародної академічної мобільності та поєднувати формальну і неформальну освіту впродовж навчання.

Освітня програма орієнтована на європейські тенденції в галузі методики навчання іноземних мов і забезпечує професійну підготовку вчителів нової формації за міжнародними стандартами в рамках проекту „DLL – Deutsch lehren lernen“ (вчимося навчати німецької), відповідно до якого змістові модулі передової німецької дидактичної системи імplementовані у навчальний план і інтегровані у ОК професійно орієнтованого циклу «Методика навчання німецької мови в рамках програми DLL». Відповідно до цієї програми здобувачі освіти мають можливість проходити практично-зорієнтоване навчання на міжнародній платформі Moodle на базі Гете-Інституту Німеччина, м. Мюнхен, під кураторством Єнського університету імені Фрідріха Шіллера) у супроводі сертифікованих (від Гете-інституту) викладачів-тutorів

	кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови. Програма спрямована на актуалізацію знань здобувачів освіти у галузі методики навчання німецької мови та вдосконалення їх власних професійних компетентностей в контексті професійної підготовки вчителів німецької мови як іноземної; уможлиблює доступ викладачів та магістрантів до найактуальніших навчальних матеріалів та відеокурсів Гете-інституту. Реалізація співпраці з Гете-інститутом передбачає також підвищення кваліфікації НПП кафедри.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець із кваліфікацією магістра може займати первинні посади (професії, професійні назви робіт згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010)): 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання
Подальше навчання	Можливість навчання за освітніми програмами третього циклу FQ-EHEA, 8 рівня EQF-LLL, 8 рівня НРК та/або набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, яке гарантує індивідуалізацію навчальної траєкторії та активну участь здобувачів освіти, проблемно-орієнтоване навчання, особистісно-зорієнтоване навчання, інтерактивне навчання, е-навчання (навчальний матеріал доступний у діалоговому режимі через мережу Інтернет і забезпечує автоматичний зворотний зв'язок із навчальною діяльністю студента, навчання в системі MOODLE (база ТНПУ та міжнародна платформа Гете-інституту, Німеччина)), навчання з опорою на комунікативно-діяльнісний підхід, змішане навчання (blended-learning, hybrid-learning), онлайн-навчання, дистанційне навчання, самонавчання, участь у міждисциплінарних проєктах та тренінгах, практичне навчання у процесі педагогічної практики. Механізми реалізації студентоцентрованого підходу системно інтегровані в організацію освітнього процесу. Студентоцентрованість навчання забезпечується

загальним підходом до його організації на засадах педагогіки співробітництва і поваги до здобувача освіти як автономного, активного суб'єкта освітнього процесу, урахування його особливих потреб та навчальних запитів; індивідуалізації навчання, студентського самоврядування, гнучкості освітньої програми (програма містить обов'язкову і вибіркоку частини), конструктивного зворотного зв'язку (через опитування здобувачів освіти щодо якості викладання), прозорості, об'єктивної, зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання, підтримки академічної мобільності, вільного доступу до бібліотеки, електронних ресурсів та можливостей для самостійної роботи, використання активних методів навчання (аналіз кейсів, дидактичні ігри, моделювання, технологія перевернутого навчання, групові проєкти та ін., що сприяють розвитку стратегічного, аналітичного, критичного мислення та практичних навичок), створення безпечного, інклюзивного освітнього середовища, орієнтованого на всебічний розвиток кожного здобувача вищої освіти. Здобувачі освіти мають можливість брати участь у засіданнях Програмної ради, обирати тематику кваліфікаційних робіт і наукового керівника, бази педагогічної практики, брати участь у неформальній освіті, виконувати самостійну й індивідуальну роботу з урахуванням творчих здібностей, навчатися з використанням технологій дистанційного навчання.

Студентоцентрованість навчання закладено у нормативних документах: «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про переведення студентів на місця державного замовлення», «Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті», «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін», «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти», «Положення про студентське самоврядування», «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій», «Положення про психологічну службу ТНПУ імені Володимира Гнатюка», «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність».

	<i>Форми навчання:</i> аудиторні заняття, самостійна та індивідуальна робота, педагогічна практика, контрольні заходи, атестація. <i>Основні види навчальних занять:</i> лекція, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. <i>Основні методи викладання:</i> словесні (пояснення, бесіда, дискусія, мозковий штурм, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (тренінги, проєкти, кейси, симуляції), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у тому числі змішаного навчання, оф- та онлайн навчання з використанням різних платформ, технічних і програмних засобів (веб-сервіси Zoom, Google Meet, веб-ресурси Гете-інституту, навчальні онлайн-сервіси для спільної роботи, гейміфіковані платформи, цифрові інструменти моделювання тощо), науково-методичні семінари, конференції. <i>Основні методи навчання:</i> освітній процес орієнтований на розвиток аналітичного, критичного мислення, практичних навичок та творчого підходу через застосування: доповіді, дискусій, есе, дидактичних ігор, моделювання, вивчення кейсів, технологій перевернутого навчання, індивідуальної/самостійної роботи, групової роботи, роботи в парах, проєктної роботи, навчання у співпраці, рефлексії діяльності викладача, самонавчання (аналіз, синтез, спостереження, вимірювання, порівняння, узагальнення, діагностика проблем), практичну підготовку, моделювання професійної діяльності, науково-дослідну роботу, експериментальний метод, проєктування гіпотез, метод порівняльного аналізу, підготовку і науковий виступ з презентацією, звіти про педпрактику, індивідуальні завдання, написання кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Процедура оцінювання та ліквідації академічної заборгованості, атестації здобувачів освіти здійснюється відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», в якому наведено організаційно-методичні орієнтири для застосування у Тернопільському національному педагогічному університеті універсальної технології оцінювання за 100-бальною шкалою Європейської

кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) як основи моніторингу якості освіти здобувача освіти.

Основні види *внутрішнього контролю*: а) плановий поточний, рубіжний (модульний) та підсумковий (семестровий);

б) адміністративний – ректорський контроль та проміжна атестація.

Поточний контроль передбачає оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача освіти на окремих аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи, тематичний контроль, оцінювання індивідуальних завдань, зокрема з використанням платформи дистанційного навчання Moodle. Оцінки, отримані здобувачами освіти в результаті поточного контролю, виставляються викладачами у журналі академічної групи, який є відкритим для ознайомлення всіх учасників освітнього процесу.

Модульний контроль здійснюється після вивчення логічно завершеної частини (змістового модуля) навчальної дисципліни та може проводитися у формі комп'ютерного тестування, виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань тощо. Модульний контроль є обов'язковим з навчальних дисциплін, які завершуються екзаменом.

Підсумковий контроль включає семестровий контроль та державну атестацію. Застосовуються такі форми семестрового контролю: «семестровий екзамен», «семестровий диференційований залік», «семестровий залік». Диференційований залік передбачений за педагогічну практику.

В межах підсумкового й модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (активність на практичних і семінарських заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ, проведення залікових уроків, виховних заходів, позаурочної навчальної діяльності під час педагогічної практики тощо).

Ректорський контроль – особливий вид адміністративного контролю, який проводиться вибірково з метою оцінювання залишкових знань здобувача з

навчальної дисципліни (або окремого модуля) з наступним аналізом якості навчання та викладання; перевірки якості освітнього процесу на кафедрах і рівня викладання навчальних дисциплін; визначення необхідності внесення змін до робочих програм навчальних дисциплін.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F). Для контрольних оцінних цілей використовуються такі шкали:

100-бальна шкала ЄКТС – 100 балів відповідають 100% сумарної семестрової оцінки з навчальної дисципліни (оцінки за курсову роботу, практику тощо);

5-бальна національна шкала (4-рівнева: відмінно, добре, задовільно, незадовільно) – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС з екзаменаційних дисциплін, курсових робіт, практики, що завершується диференційованим заліком;

2-рівнева національна шкала (зараховано, не зараховано) з метою переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС із залікових дисциплін.

Порядок зарахування кредитів, отриманих здобувачами освіти, які навчаються за програмами академічної мобільності, регламентується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ імені Володимира Гнатюка».

У разі, коли здобувач освіти засвоїв тему вебінару (онлайн-курсу) і має відповідний сертифікат, ця тема може бути перезарахована відповідно до «Положення про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті».

Державна атестація здійснюється на основі комплексного кваліфікаційного екзамену з другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури, публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Форми оцінювання: усне опитування, письмові есе, презентації, портфоліо, кейси, тестування, контрольні роботи, колоквиуми, презентація наукової роботи, заліки, екзамени, звіти про результати педагогічної практики та її

	захист, само- та взаємооцінювання, Feedback: викладач-студент, студент-студент. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється з дотриманням принципів модульності, диференційованого підходу, ранжування, толерантності і відкритості, доступності. За результатами оцінювання успішності створюється <i>рейтинг здобувачів освіти</i> на підставі об'єктивних та прозорих характеристик, прямих вимірів навчальних досягнень з кожної навчальної дисципліни, що сприяє мотивації активної самостійної роботи здобувачів освіти протягом усього періоду навчання, забезпечує здорову конкуренцію між здобувачами освіти в навчанні. Здобувачі освіти з найвищим рейтингом успішності можуть бути нагороджені похвальними грамотами, грантами, преміями, іменними стипендіями, іншими видами морального та матеріального заохочення.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в галузі освіти, навчання іноземних мов і зарубіжної літератури, методики навчання іноземних мов і зарубіжної літератури, що передбачає проведення педагогічних досліджень, інтеграцію знань і здійснення інноваційної педагогічної діяльності, характеризується комплексністю і невизначеністю педагогічних умов та вимог організації освітнього процесу та потребує нових стратегічних підходів.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного, аналітичного, критичного, стратегічного мислення, аналізу, синтезу та узагальнень з метою виявлення шляхів розв'язання суперечливих проблем, чітко встановлювати причинно-наслідкові зв'язки та приймати конструктивні рішення на основі сформованих загальнолюдських цінностей, логічних аргументів та перевірених фактів. ЗК 2. Здатність до осмислення предметної галузі (іноземні мови (німецька, англійська) та методика їх навчання, зарубіжна література та методика її навчання) і розуміння специфіки професійної діяльності. ЗК 3. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, критичну оцінку і інтерпретацію

інформації з різних джерел, ефективно використовувати безпечні цифрові технології в професійній і науковій діяльності, створювати (за потреби) особисто або спільно з іншими особами нові електронні (цифрові) освітні ресурси, дотримуючись норм академічної доброчесності.

ЗК 4. Здатність до застосування інтегрованих знань та здобутих компетентностей в широкому діапазоні можливих місць працевлаштування та повсякденному житті, здатність швидко навчатись і використовувати отримані знання та сформовані вміння на практиці; швидко адаптовуватись у нових умовах.

ЗК 5. Здатність до проведення наукових досліджень, моделювання проєктів автономно чи в команді, конструктивно й безпечно взаємодіючи з іншими для досягнення спільної мети.

ЗК 6. Здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі, використовувати стратегії попередження, подолання й трансформації конфліктів під час професійної діяльності, толерантного ставлення до відмінностей в умовах мультикультурного середовища, співпраці в міжнародному контексті.

ЗК 7. Здатність до ефективної комунікації державною та іноземними мовами в професійній діяльності; використання комунікації як інструменту формування у здобувачів освіти ціннісних ставлень.

ЗК 8. Здатність раціонально планувати та управляти часом, керувати власними станами і почуттями для забезпечення ефективної та безпечної професійної діяльності, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.

ЗК 9. Здатність планувати і організовувати освітній процес, прогнозувати його результати, формувати спроможність до оцінювання, самооцінювання і взаємооцінювання, мотивацію до навчання і розвитку ідентичності здобувачів освіти, здійснювати власний професійний розвиток, реалізовувати індивідуальні освітні траєкторії особистісного зростання, проявляти ініціативність і лідерські якості, усвідомлювати особливості організації інноваційної педагогічної діяльності.

	ЗК 10. Здатність проявляти громадянську активність на засадах верховенства права і гендерної рівності, формувати національну ідентичність, поважати людську гідність, права і свободи людини, усвідомлювати суспільну мораль та цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, дотримуватись морально-етичних аспектів професійної діяльності і принципів академічної доброчесності, формувати нетерпимість до корупції.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність формувати, розвивати і використовувати ключові компетентності, теоретичні знання, навички, вміння з психології, педагогіки, філологічних наук, методики навчання іноземних мов (німецької, англійської) і зарубіжної літератури на практиці для вирішення професійних комплексних завдань. ФК 2. Здатність критично осмислювати сучасну термінологію, наукові поняття, концепції, методи, технології і засоби навчання іноземних мов (німецької, англійської) і зарубіжної літератури, розкривати загальні тенденції, закономірності розвитку методики навчання іноземних мов і зарубіжної літератури як науки. ФК 3. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати мовні і літературні явища, виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи, характеризувати творчу індивідуальність автора; формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти. ФК 4. Здатність вирішувати комплексні проблеми у галузі професійної діяльності на підґрунті знань з мовознавства, психолого-педагогічних дисциплін, лінгводидактики, літературознавства, методики навчання іноземних мов (німецької, англійської) і зарубіжної літератури з дотриманням принципів науковості та інтеграції. ФК 5. Здатність володіти емоційним інтелектом, керувати власними емоційними станами, конструктивно реагувати на стрес і конфліктні ситуації, застосовувати практики усвідомленого емоційного реагування, концентрації уваги, емпатичного слухання, безконфліктної комунікації,

емоційної стійкості, саморегуляції, самозбереження психічного здоров'я, запобігати професійному вигоранню.

ФК 6. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування безпечного, інклюзивного, здоров'язбережувального освітнього середовища; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з здобувачами освіти щодо безпеки життєдіяльності.

ФК 7. Здатність застосовувати наукові методи пізнання, аналізувати інформацію щодо освітніх інновацій і умов їхнього впровадження, інтегрувати інновації у власну педагогічну практику, взаємодіяти в професійних спільнотах з питань інноваційної діяльності.

ФК 8. Здатність володіти німецькомовною комунікативною компетентністю на рівні C1+, англomовною комунікативною компетентністю на рівні B2 за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти, використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації усно та письмово.

ФК 9. Здатність застосовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів), формувати в здобувачів освіти уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвивати їх системне мислення.

ФК 10. Здатність оцінювати і фіксувати результати навчання здобувачів освіти, формувати їх спроможність до самооцінювання і взаємооцінювання, визначати і враховувати їхній психоемоційний стан, створювати умови для розвитку їхньої позитивної самооцінки, рефлексії навчальної діяльності та формування мотивації до саморозвитку; розробляти критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності.

ФК 11. Здатність здійснювати наукові дослідження в галузях фахових методик, усвідомлювати методологічне, організаційне та правове підґрунтя, необхідне для досліджень та/або інноваційних розробок у цих галузях, інтерпретації і презентації їх результатів з урахуванням принципів академічної доброчесності.

ФК 12. Здатність орієнтуватись в основних тенденціях розвитку іншомовної освіти та навчання зарубіжної

літератури в закладах загальної середньої освіти, планувати та проводити навчальні і позакласні заняття з іноземної мови (німецької, англійської) і зарубіжної літератури з дотриманням професійної етики спілкування, раціонально використовувати навчальний час, формулювати цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів планування, дотримуватись вимог до змістового наповнення освітнього середовища.

ФК 13. Здатність до конструктивної і безпечної суб'єкт-суб'єктної взаємодії, командної взаємодії, співпраці з батьками як учасниками освітнього процесу та/чи членами команди психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами на засадах партнерства; здатність визначати запити й очікування батьків щодо навчання дітей, бачення їхньої майбутньої успішності, участі в освітньому процесі й відповідно реагувати на них.

ФК 14. Здатність до виконання функцій сучасного вчителя (модератора, коуча, ментора, тьютора, консультанта, фасилітатора) в закладах загальної середньої освіти, конкурентоздатної адаптації до вимог суспільства.

ФК 15. Здатність ефективно використовувати можливості інформаційного простору, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності та під час проведення освітніх досліджень, добирати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси, дотримуватись мережевого етикету, академічної доброчесності та правил безпеки в цифровому середовищі.

ФК 16. Здатність моделювати, адаптовувати зміст освіти, добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання іноземної мови (німецької, англійської) і зарубіжної літератури, спрямовані на розвиток в здобувачів освіти ключових компетентностей, передбачених освітніми програмами, з урахуванням їх індивідуальних і вікових особливостей, «я»-ідентичності, особистісного творення власних цілей і міжособистісної взаємодії.

ФК 17. Здатність до інноваційної діяльності, критичного аналізу інформації щодо освітніх інновацій і умов їхнього

	впровадження, діагностики й корекції власної науково-методичної і практичної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду, рефлексії та самоорганізації професійної діяльності з метою особистісного професійного зростання і підвищення ефективності освітнього процесу; здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку.
--	--

7 – Програмні результати навчання

Знання

ПРН 1. Знати основи теорії та методики навчання іноземних мов (німецької, англійської), теорії та методики зарубіжної літератури, сучасної іноземної філології та літературознавства, інноваційні технології навчання, критерії медіаграмотності і мережевого етикету; бути функційно грамотним у використанні електронних (цифрових) пристроїв; визначати, аналізувати та характеризувати загальні тенденції, закономірності розвитку психології та педагогіки профільної школи.

ПРН 2. Описувати методи і прийоми здійснення оцінювання, фіксації й рефлексії навчальної діяльності здобувачів освіти та її результативності, називати визначені законодавством критерії оцінювання, методи і прийоми здійснення самооцінювання і взаємооцінювання здобувачами освіти результатів навчання, визначати основні стратегії, що сприяють формуванню позитивної самооцінки та мотивації здобувачів освіти до саморозвитку.

ПРН 3. Володіти інструментами забезпечення безпечного, інклюзивного, здоров'язбережувального навчання, розуміти зв'язок організму людини з природним, техногенним і соціальним оточенням; знати принципи, форми і методи ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами, технології індивідуального та диференційованого навчання.

ПРН 4. Упорядковувати знання з методології наукового пізнання як концептуальної основи професійної діяльності вчителя німецької мови, англійської мови та зарубіжної літератури, розуміти і пояснювати динаміки розвитку сучасних наукових теорій, що оновлюють методологію дослідження мови, літератури та основних концепцій навчання іноземних мов.

ПРН 5. Визначати і характеризувати загальні закономірності, механізми становлення й розвитку психічних пізнавальних процесів, станів та форм людської особистості, фактори регуляції поведінки особистості в різні вікові періоди, основи соціальної психології груп і колективу, усвідомлювати і враховувати принципи культури діалогу, стратегії керування власними емоційними станами, попередження, подолання й трансформації конфліктів з метою створення безпечного освітнього середовища.

ПРН 6. Відтворювати зміст і принципи планування та організації процесу навчання, описувати методики прогнозування результатів освітньої діяльності в

зкладах загальної середньої освіти, знати вимоги до змістового наповнення освітнього середовища, розуміти сутність проєктування навчальних програм, підручників, інформаційних і науково-методичних матеріалів з німецької та англійської мов і зарубіжної літератури з дотриманням основ академічної доброчесності і професійності.

Уміння (когнітивні, практичні)

ПРН 7. Демонструвати вміння абстрактно, системно, критично, стратегічно мислити, приймати конструктивні рішення на основі наявних загальнолюдських цінностей, логічних аргументів та перевірених фактів, гармонійного поєднання знань з філологічних наук, методики їх навчання та етики педагогічного спілкування.

ПРН 8. Інтегрувати методи емпіричного та теоретичного рівнів пізнання в освітньому процесі, застосовувати спостереження, зіставлення й протиставлення фактів і явищ, структурувати і систематизувати інформацію, володіти апаратом науково-педагогічного дослідження, використовувати аналіз, синтез, гіпотези, теорії і концепції на рівні, необхідному для здійснення досліджень з методики навчання іноземних мов і зарубіжної літератури і презентації їх результатів в конкретному освітянському контексті; вирішувати науково-дослідні завдання та проблеми професійної діяльності вчителя німецької мови, англійської мови, зарубіжної літератури в ЗЗСО.

ПРН 9. Обирати доцільні форми, методи і засоби, в тому числі інноваційні технології навчання німецької мови, англійської мови, зарубіжної літератури, упроваджувати методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного й інтегрованого навчання; моделювати та адаптувати зміст навчальних предметів до потреб здобувачів освіти; планувати і організовувати освітній процес з урахуванням принципів безпечного освітнього середовища та через дослідницьку діяльність; створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови (німецької, англійської) і зарубіжної літератури в ЗЗСО, забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.

ПРН 10. Враховувати, обирати і застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, демонструвати навички ведення обліку результатів контролю знань, умінь і навичок; розвивати в здобувачів освіти прагнення здійснювати самомотивацію до навчання та успішної соціалізації; взаємодіяти зі здобувачами освіти щодо здійснення само- і взаємооцінювання.

ПРН 11. Свідомо використовувати цифрові пристрої, працювати з онлайн-сервісами, файлами, мережею Інтернет, добирати, комбінувати, упорядковувати електронні (цифрові) освітні ресурси і оцінювати їхню ефективність для досягнення навчальних цілей; створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси, аналізувати і використовувати можливості інформаційного простору для вирішення теоретичних і практичних завдань в професійної

діяльності з дотриманням правил безпеки і опираючись на достовірність і надійність інформаційних джерел; усвідомлювати важливість цифрової гігієни.

ПРН 12. Якісно виконувати функції сучасного вчителя німецької мови, англійської мови і зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти, застосовувати навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти з урахуванням їхніх вікових й індивідуальних особливостей; ефективно взаємодіяти з суб'єктами педагогічного впливу (учнями, батьками, командою психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми проблемами) щодо освітніх завдань, стратегій сталого розвитку людства та популяризації вивчення іноземних мов і зарубіжної літератури.

ПРН 13. Демонструвати вміння застосовувати здобуті компетентності на практиці в широкому діапазоні можливих місць працевлаштування (відповідно до ринку праці) та повсякденному житті; ефективно взаємодіяти з колегами в професійних спільнотах з дотриманням принципів рівності та гендерного паритету.

Комунікація

ПРН 14. Здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; демонструвати навички співпраці в полікультурному середовищі для забезпечення ефективної міжособистісної взаємодії в професійній діяльності; володіти технологіями усного і писемного спілкування державною і іноземною мовами (німецькою, англійською) з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти; проявляти толерантне ставлення до відмінностей та взаємоповагу до всіх учасників освітнього процесу; застосовувати конструктивну комунікацію як інструмент формування у здобувачів освіти ціннісних ставлень; комунікувати з учасниками навчально-виховного процесу, ефективно використовуючи різні електронні (цифрові) засоби й сервіси; взаємодіяти з учасниками освітнього процесу для створення спільнот обміну досвідом використання цифрових технологій.

ПРН 15. Виявляти і аналізувати соціально й особистісно значущі проблеми, пов'язані із сферою професійної діяльності, та пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи зрозуміло і недвозначно власну точку зору, висловлюючи власні висновки та ураховуючи етику спілкування; практикувати діалогічне спілкування на основі партнерства та на засадах конструктивної та безпечної взаємодії; надавати консультативну й інформаційну підтримку суб'єктам педагогічного впливу, в тому числі здобувачам освіти з особливими освітніми потребами; популяризувати серед учасників освітнього процесу культуру здорового й безпечного способу життя.

ПРН 16. Володіти комунікативними методами і прийомами, навичками педагогічної риторики для забезпечення досягнення здобувачами освіти

обов'язкових результатів навчання, ефективно використовувати актуальний термінологічний апарат і поняттєву базу освітньої галузі.

Автономія та відповідальність

ПРН 17. Виявляти соціальну активність, самостійність, авторитетність, інноваційність, відданість пріоритетності розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; застосовувати стратегії універсального дизайну й розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища (інклюзивне навчання); усвідомлювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі; брати відповідальність за зміст навчального матеріалу; дотримуватись демократичних цінностей, принципів академічної доброчесності і морально-етичних аспектів педагогічної діяльності; здійснювати оцінювання здобувачів освіти на основі об'єктивності, прозорості, поваги, справедливості; розпізнавати академічну недоброчесність і надавати їй належну оцінку, протидіяти корупції.

ПРН 18. Вміти актуалізувати власний потенціал, виявляти професійність, проектувати та реалізовувати власні освітні траєкторії особистісного зростання з високим рівнем автономії, адекватно оцінювати результати своєї професійної діяльності.

ПРН 19. Демонструвати здатність швидко навчатись, адаптуватись та діяти в новій ситуації, керувати змінами, проєктами, навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; діагностувати власні стани та почуття для забезпечення ефективної та безпечної професійної діяльності і звертатися по допомогу (за потреби); використовувати стратегії попередження й трансформації конфліктів і шукати рішення, які базуються на конструктивній співпраці; розділяти відповідальність зі здобувачами освіти та їхніми батьками щодо подальшого прогресу в навчанні.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)», відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 року (в редакції [Постанови Кабінету Міністрів України № 365 від 24 березня 2021 року](#))).

До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, які мають відповідну базову освіту, публікації у виданнях Scopus, Web of Science, фахових виданнях, беруть

	активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Практико-орієнтований характер ОП передбачає участь в освітньому процесі фахівців-практиків, які відповідають спеціальності, за якою реалізується освітня програма, стейкхолдерів, роботодавців, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Викладачі здійснюють свою діяльність на принципах співробітництва, демократизму, системного підходу до розробки й упровадження в навчальний процес сучасних наукових досягнень в галузі викладання та моніторингу якості освіти. З метою формування особистісних якостей для виконання професійних завдань на новому, більш високому якісному рівні всі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах в межах України, а також закордоном, в тому числі в Гете-інституті (Німеччина), опираючись на «Положення про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників ТНПУ імені Володимира Гнатюка». Щорічне підведення підсумків роботи НПП університету здійснюється за <i>рейтинговою системою оцінювання</i>, яка є стимулом для підвищення якості їх роботи.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня освітньо-професійної програми «Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» відповідає ліцензійним умовам (Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30 грудня 2015 р. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності») і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, а саме: навчальні корпуси ТНПУ, лекційні/навчальні аудиторії, освітній хаб, оснащені мультимедійною технікою; лінгафонний кабінет, комп'ютерні класи (університет має 1576 персональних комп'ютерів, укомплектовано 41 комп'ютерний клас на 642

	робочих місця; діє єдина комп'ютерна мережа (оптико-волоконний зв'язок) з доступом до мережі Інтернет); кімната психологічного розвантаження, бази педагогічних практик; бібліотека, читальні зали, гуртожитки, пункти харчування ТНПУ, стадіон, спортивні зали і майданчики. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організовувати освітній процес протягом всього циклу підготовки здобувачів освіти.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення здійснюється згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30 грудня 2015 р. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»). У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка функціонує потужна система інформаційного забезпечення, складовими якої є: офіційний сайт університету, Національний репозитарій академічних текстів, електронний архів-репозитарій відкритого доступу; репозитарій ТНПУ імені Володимира Гнатюка; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; електронний каталог віртуальної бібліотеки; наукова бібліотека, читальні зали, віртуальне навчальне середовище Moodle як на базі ТНПУ так і на платформі Moodle Гете-інституту. Через рубрику «Бібліотека» є доступ до усіх послуг наукової бібліотеки ТНПУ, зокрема до електронного каталогу, репозитарію, наукових фахових видань України і ТНПУ, міжнародних науково-метричних баз Scopus та Web of Science, інформації про наукові конференції, нові надходження, віртуальні виставки. На офіційному веб-сайті ТНПУ імені Володимира Гнатюка в рубриці «Навчання» розміщено інформаційний портал, на якому представлена інформація факультету іноземних мов щодо змісту та нормативно-методичного забезпечення ОПП «Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)»

(навчальні плани, силабуси курсів, каталог вибіркового навчальних дисциплін), а також розклад занять та підсумкової атестації, графіки освітнього процесу, модульних та підсумкових контролів, проведення індивідуальних занять та консультацій, ліквідації академічної заборгованості здобувачів ВО.

На [сторінці кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови](#) на сайті ТНПУ можна ознайомитись з кадровим складом кафедри, її історією, навчально-методичною, виховною і науковою роботою викладачів кафедри, студентською науковою дослідною роботою, відомими випускниками кафедри.

На [сторінці кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови](#) в соціальній мережі Facebook розміщено інформаційний контент щодо важливих подій, заходів, конференцій, які відбуваються на кафедрі, фотографії та відео з життя кафедри, новини та оголошення. У такий спосіб залучаються студенти, майбутні абітурієнти, випускники, викладачі та широка громадськість до комунікації та зворотного зв'язку.

Навчально-методичне забезпечення навчального процесу включає: навчальний план, навчально-методичні комплекси усіх навчальних дисциплін, навчальні та робочі програми, силабуси навчальних дисциплін, навчальний контент (лекції, тематика та зміст практичних занять, кейси для самостійної роботи, поточного і підсумкового контролю; тематика індивідуальних завдань, кваліфікаційних робіт; забезпечення навчальними інформаційними джерелами); програми практики; методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційних робіт; пакети комплексних контрольних робіт; авторські розробки (підручники, навчальні посібники, методичні матеріали) професорсько-викладацького складу.

Для забезпечення рівного доступу всіх учасників освітнього процесу до якісних навчальних і методичних матеріалів створені електронні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін (ЕНМКНД), основною складовою яких є електронний освітній ресурс (ЕОР). ЕОР містить електронні навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали, розміщені в локальній мережі

	університету або мережі Інтернет; засоби інфокомунікацій для інтерактивної взаємодії суб'єктів навчального процесу протягом усього часу вивчення дисципліни. Зберігання, поширення, забезпечення доступу до ЕНМКНД здійснюється в ТНПУ за допомогою системи управління навчальними ресурсами MOODLE. Освітня програма є базовим осередком планування підготовки та видання навчально-методичної літератури, що забезпечує організацію навчання здобувачів вищої освіти. Під час моніторингу стану забезпечення навчально-методичними матеріалами усіх включених до навчального плану дисциплін береться до уваги аналіз думок і побажань стейкхолдерів освітнього процесу, в тому числі магістрантів та представників роботодавців. Навчально-методичний матеріал чітко пов'язаний з цілями ОП, відображає її унікальність, враховує перспективи її подальшого розвитку та допомагає у досягненні програмних результатів навчання і формування відповідних компетентностей.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна академічна мобільність здійснюється згідно з угодами про національну кредитну мобільність, відповідно до яких є можливість навчатися, стажуватися з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС, а саме: угоди про організацію академічних обмінів з Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Прикарпатським національним університетом імені В. Стефаника, Криворізьким державним педагогічним університетом, Волинським національним університетом імені Лесі Українки. Всі угоди представлені на офіційному сайті ТНПУ.
Міжнародна кредитна мобільність	Здійснюється згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність: Гете-Інститут (Німеччина), Віденська педагогічна вища школа (Австрія); Університет прикладних наук м. Анхальт (Німеччина), Університет-Корпорація вищої освіти Портсмутського університету (Великобританія);

	Університет Темпл (Філадельфія, США), Вища школа Univerbity в Познані (Польща); Вища лінгвістична школа, м. Ченстохова (Польща); Тартуський університет (Естонія), університет м. Росток (Німеччина), Гданський університет (Польща). Всі міжнародні партнери представлені на офіційному сайті ТНПУ.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» зі спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
1.1. Навчальні дисципліни загальної підготовки			
OK 1	Психологія і педагогіка профільної школи	3	екзамен
OK 2	Методика наукових досліджень	3	залік
	Обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки ОП	6 кредитів	
1.2. Навчальні дисципліни професійної підготовки			
OK 3	Методика навчання німецької мови в рамках програми DLL*	3	екзамен
OK 4	Методика навчання англійської мови як другої іноземної	3	екзамен
OK 5	Практичний курс німецької мови	7	екзамен
OK 6	Друга іноземна мова (англійська)	7	залік, екзамен
OK 7	Зарубіжна література та методика її навчання	7	екзамен
OK 8	Предметно-мовне інтегроване навчання в контексті освітніх технологій	3	залік
OK 9	Академічне письмо	3	залік
	Обсяг обов'язкових компонент циклу професійної підготовки ОП	35 кредитів	
1.3. Практика			
OK 10	Педагогічна практика	11	диф.залік

ОК 11	Практикум з цифрових технологій	3	залік
ОК 12	Практикум з курсу глобальної освіти	3	залік
	Загальний обсяг обов’язкових компонент	56 кредитів	
2. Вибіркові компоненти ОП			
2.1. Вибіркові компоненти загальної підготовки			
Дисципліни загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін загальної підготовки*		залік	
Загальний обсяг		6 кредитів	
2.2. Вибіркові компоненти професійної підготовки			
Дисципліни загальнофакультетського каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки*		залік	
Загальний обсяг		18 кредитів	
Загальний обсяг вибіркових компонент		24 кредити	
Атестація			
А 1	Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури	1	ДА
А 2	Кваліфікаційна робота	9	ДА (захист кваліфікаційної роботи)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 кредитів	

* DLL – програма Гете-інституту (м. Мюнхен), спрямована на підвищення кваліфікації вчителів та викладачів німецької мови. Вона базується на сучасних досягненнях у галузі методики навчання німецької мови як іноземної та інтегрує інноваційний підхід – дослідження через педагогічну діяльність. Програма спрямована в університетському середовищі на актуалізацію знань здобувачів освіти у галузі методики навчання німецької мови, інтеграцію матеріалів DLL в навчальний процес та вдосконалення професійних компетентностей здобувачів освіти в контексті професійної підготовки вчителів німецької мови як іноземної. DLL відповідає міжнародним стандартам якості у зазначеній галузі.

* Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін загальної підготовки та каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки освітньої програми, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

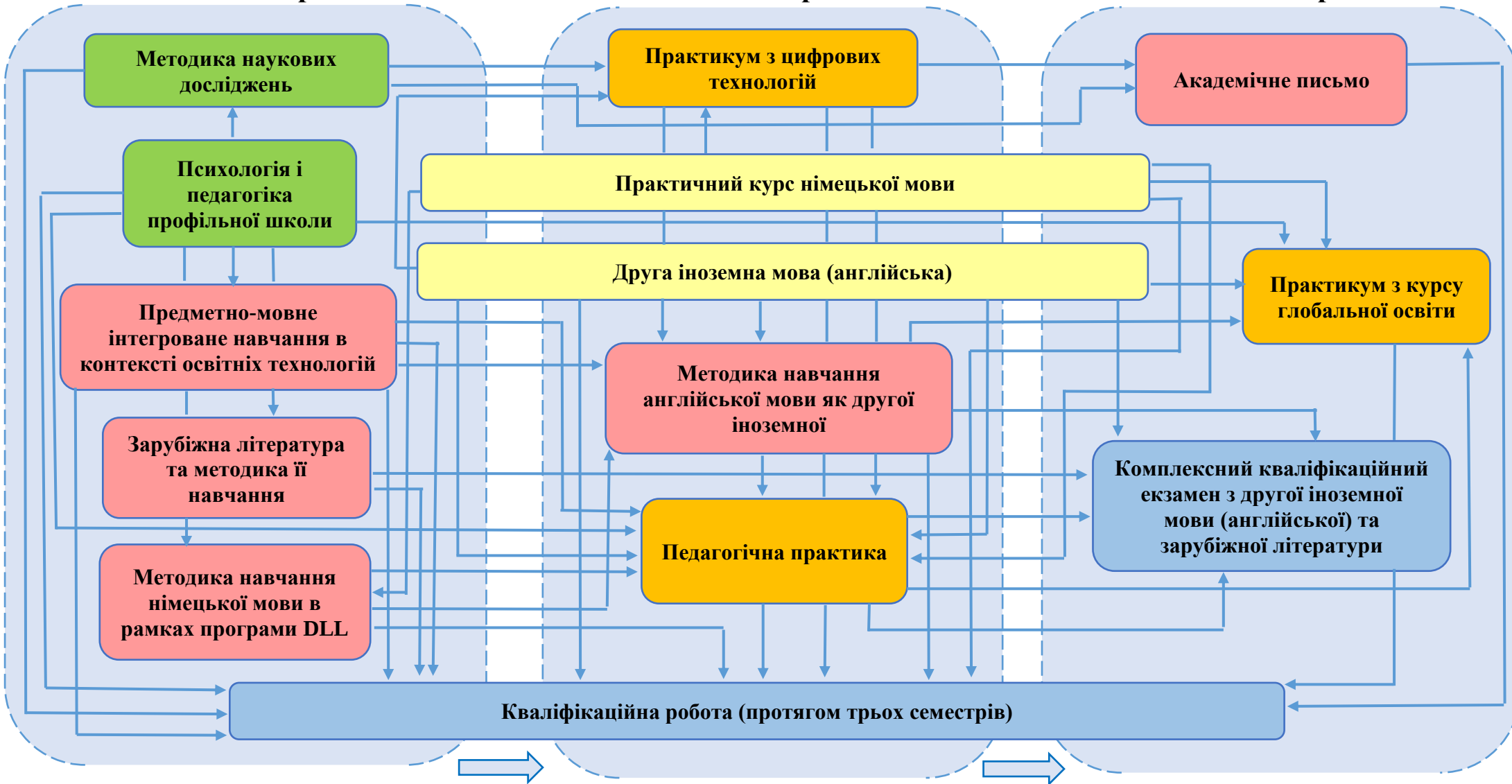
ДА – державна атестація

2.2. Структурно-логічна схема компонент освітньо-професійної програми

I семестр

II семестр

III семестр



Обов'язковий компонент загальної підготовки

Обов'язковий компонент професійної підготовки

Обов'язковий компонент професійної підготовки, який вивчається протягом 3-х семестрів

Практична підготовка

Державна атестація

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітньої програми «Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури і публічного захисту кваліфікаційної роботи, завершується видачою документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: магістр середньої освіти, професійної кваліфікації: вчитель-магістр (Середня освіта (Мова та зарубіжна література (німецька мова, англійська мова))). Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану.
Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену та кваліфікаційної роботи	Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури зорієнтований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою, і передбачає виконання здобувачами освіти тестових завдань з англійської мови, а також усну відповідь (завдання до тексту та спілкування на розмовну тему). Із зарубіжної літератури передбачена письмова відповідь на запитання екзаменаційного білета та виконання індивідуального практичного завдання, яке включає підготовку та проведення фрагмента уроку. Оцінка за екзамен є сумою балів за відповіді на кожне із завдань. В рамках кваліфікаційної роботи як самостійного наукового дослідження здобувача вищої освіти передбачається його захист на завершальному етапі навчання за освітньою програмою. Виконання і публічний захист кваліфікаційної роботи дозволяють визначити рівень теоретичної і практичної підготовки здобувача вищої освіти, перевірити його здатність розв'язувати професійні завдання. Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми в галузі методики навчання іноземної мови, що передбачає проведення дослідницько-пошукових дій на основі засвоєних за весь період навчання загальних, професійних, предметних компетентностей відповідно до освітньої програми та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю і невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота відповідає вимогам актуальності, унікальності, критичного осмислення проблем, оригінальності висунутих наукових положень з чітким обґрунтуванням методології наукового пошуку, аргументованості і конкретності висновків і рекомендацій. Кваліфікаційна робота не містить академічний плагіат, плагіат із використанням технологій штучного інтелекту,

	фабрикації та/або фальсифікації та інші види академічної недоброчесності і обов'язково проходить перевірку на плагіат на освітній платформі ТНПУ MOODLE. Кваліфікаційна робота розміщена на офіційному сайті ТНПУ або в репозитарії ТНПУ. Положення про кваліфікаційні роботи визначає загальні вимоги щодо підготовки та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Орієнтуючись на специфіку освітньої програми «Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» випускова кафедра розробляє на основі загального університетського «Положення про кваліфікаційні роботи» детальніші вимоги і рекомендації щодо вибору та затвердження теми, структури та обсягів, критеріїв оцінювання тощо. Обов'язкова перевірка тексту кваліфікаційної роботи на академічний плагіат і текстові запозичення (відповідно до вимог «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти», інших нормативних документів).
Вимоги до публічного захисту	Публічний захист кваліфікаційної роботи відбувається у два етапи: перший – попередній захист на засіданні кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови, другий – захист на засіданні Екзаменаційної комісії. Передумовою допуску до захисту кваліфікаційної роботи є попередній захист її основних положень на засіданні кафедри, апробація результатів дослідження та отриманих висновків на наукових конференціях, методичних семінарах тощо. Доцільним є також опублікування тез доповідей, статей у студентському віснику ТНПУ, у вітчизняних та зарубіжних фахових наукових виданнях.
Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Наказ МОН України від 29.08.2024 р. № 1225. «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»».
Перелік компетентностей, визначених Професійним стандартом	Враховано такі професійні компетентності: А (А1. (А1.1., А1.3., А1.4.), А2. (А2.1., А2.2., А2.3., А2.4., А2.5.), А3. (А3.1., А3.2., А3.3.)), Б (Б1. (Б1.1., Б1.2., Б1.3., Б1.4.), Б2. (Б2.1., Б2.2., Б2.3.), Б3 (Б3.1., Б3.2., Б3.3.)), В (В1. (В1.1., В1.2., В1.3.), В2. (В2.1., В2.2., В2.3., В2.4., В2.5)), Г (Г1. (Г1.1., Г1.2.), Г2. (Г2.1., Г2.2., Г2.3.), Г3. (Г3.1., Г3.2., Г3.3.)), Д (Д1. (Д1.1., Д1.2., Д1.3.)).
Вимоги до атестації здобувачів за умови	Присвоєння професійної кваліфікації за ОП здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства, професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та «Положення про присвоєння професійних кваліфікацій у

присвоєння професійної кваліфікації	Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка». Формою атестації для присвоєння професійної кваліфікації є комплексний кваліфікаційний екзаме́н, метою якого є встановлення рівня опанування здобувачами вищої освіти знаннями, вміннями, навичками та компетентностями, що передбачені для присвоєння відповідної професійної кваліфікації. Зміст комплексного кваліфікаційного екзаме́ну визначається тематикою освітніх компонентів, які забезпечують формування компетентностей, передбачених відповідним професійним стандартом. Умовою присвоєння професійної кваліфікації є складання комплексного кваліфікаційного іспиту на оцінку не менше ніж на 60 балів.
Атестація здійснюється відкрито і публічно.	
Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	В університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка реалізується відповідно до діючої в ТНПУ <i>інституційної моделі</i> і передбачає здійснення таких процедур і заходів: • визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; • здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; • щорічне оцінювання здобувачів освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; • забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; • забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; • забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; • забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; • забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Основними завданнями підвищення рівня якості навчання є: • розробка освітніх програм, які б відповідали запитам ринку праці та кращим зарубіжним аналогам;

- впровадження в практику освітньої діяльності університету компетентнісного підходу при формуванні освітніх програм, засобів діагностики та критеріїв оцінювання знань здобувачів освіти;
- впровадження інформаційних інтерактивних технологій навчання;
- залучення роботодавців (стейкхолдерів) до участі в підготовці та реалізації освітніх програм;
- переорієнтація навчальних планів на збільшення частини практичного компонента та самостійної роботи студентів;
- забезпечення процесу навчання новітнім лабораторним обладнанням та матеріалами, інтеграція вищої університетської освіти і наукових досліджень до вимог практики освітньої галузі;
- участь науково-педагогічних працівників у розробленні та впровадженні державних стандартів змісту освіти, національної системи кваліфікацій;
- інтеграція університету з навчальними закладами різних рівнів, науковими установами та підприємствами, зокрема, шляхом створення навчально-науково-виробничих комплексів;
- створення організаційно-правових та фінансових умов для започаткування активної реалізації вітчизняних та міжнародних програм академічної мобільності;
- розвиток матеріально-технічної бази в напрямі впровадження новітнього програмного забезпечення, у т.ч. з використанням платформи Moodle;
- розроблення та реалізація електронних навчальних курсів та обладнання аудиторій для проведення дистанційних занять і телеконференцій;
- залучення до роботи високопрофесійних науково-педагогічних працівників з міжнародним досвідом з поза меж університету та України;
- забезпечення вільного доступу до світових освітніх та наукових ресурсів через мережу Інтернет з читальних залів бібліотеки університету;
- індивідуалізація та диференціація навчання обдарованої молоді, створення можливостей для реалізації студентами індивідуальної освітньої траєкторії;
- створення умов для здобуття якісної освіти здобувачами з особливими потребами, дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування;
- впровадження у навчальний процес та діяльність університетської бібліотеки сучасних інформаційних і комп'ютерних технологій;
- активне залучення до навчально-виховного процесу і науково-дослідницької роботи учених Національної академії наук України й Національної академії

	педагогічних наук України та інших галузевих академій, провідних фахівців організацій та установ. Процес оцінювання якості викладання освітніх компонентів відбувається за допомогою електронного сервісу для анонімного опитування здобувачів вищої освіти. Результати опитування використовуються для рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників, вдосконалення освітніх програм та покращення якості викладання освітніх компонентів. Постійний аналіз і оцінювання освітніх програм здійснюється різними суб'єктами – учасниками моніторингу освітнього процесу, зокрема: • студентами після вивчення навчальних дисциплін; • випускниками, після закінчення освітньої програми; • зовнішніми стейкхолдерами – випускниками, які працюють за спеціальністю, роботодавцями. Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка».
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Система внутрішнього забезпечення якості освіти передбачає контроль за: • кадровим забезпеченням освітньої діяльності; • навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності; • якістю навчання та викладання відповідно до освітньої програми. Інформація про якість освітніх програм, процедури оцінювання та результати діяльності відповідно до освітньої програми є відкритою для громадськості; якість освіти визначається чіткими правилами організації навчання здобувачів освіти, ступенем задоволення потреб студентів та досягнення ними очікуваних результатів навчання; необхідними ресурсами для здійснення освітньої діяльності та підтримки здобувачів освіти та професійного розвитку професорсько-викладацького складу, оцінкою відповідності освітньої програми потребам ринку праці. Принципи (прозорість, відкритість та публічність, системність та комплексність, студентоцентризм, постійне вдосконалення, залучення зацікавлених сторін, міжнародні

рекомендації) та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ (функціонування внутрішньої системи забезпечення якості, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм, оцінювання якості викладання і навчальних досягнень здобувачів освіти, дотримання академічної доброчесності, забезпечення матеріально-технічної бази та кадрового забезпечення освітнього процесу, академічна мобільність, залучення до міжнародних проєктів, збір і аналіз зворотного зв'язку) представлені у таких нормативних документах:

- Положення про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
- Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність.
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти.
- Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.
- Положення про порядок переведення студентів на місця державного замовлення.
- Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти.
- Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.
- Положення про розроблення і супроводження освітніх програм.
- Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
- Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті.
- Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій в Тернопільському національному університеті імені Володимира Гнатюка.
- Положення про психологічну службу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
- Положення про асистента/ку здобувача/ки з особливими освітніми потребами.
- Положення про кваліфікаційні роботи.

	• Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів вищої освіти. • Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін. • Стратегія багатомовної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка на 2023-2028 рр. • Стратегія забезпечення гендерної рівності у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка на 2024-2030 рр. • Стратегія інтернаціоналізації Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Базові нормативні документи та документи, що регулюють освітній процес в ТНПУ імені Володимира Гнатюка, розташовані на сайті університету в рубриці «Публічна інформація».
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Механізм створення та періодичного перегляду ОП закладено у «Положенні про розроблення і супроводження освітніх програм». Група забезпечення ОП здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та студентської спільноти й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації. Перегляд ОП відбувається не менше одного разу на рік і передбачає її вдосконалення на основі рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів, Програмної ради, комісії з внутрішнього забезпечення якості, інших зацікавлених сторін. Також під час перегляду ОП беруться до уваги результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій ОП або під час акредитацій ОП інших спеціальностей). Процедура внесення змін в освітню програму передбачає підготовку гарантом проєкту нової редакції ОП, погодження змін до ОП керівником навчально-наукового центру якості освіти, розгляд та погодження змін на засіданні кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови, розгляд та схвалення змін на засіданні Вченої ради факультету іноземних мов, погодження змін до ОП головою науково-методичної ради ТНПУ, затвердження змін до ОП Вченою радою ТНПУ та введення їх в дію наказом ректора. Після цього на офіційному веб-сайті ТНПУ публікуються затверджена ОП та силабуси її освітніх компонентів.

	«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка».
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	В ТНПУ імені Володимира Гнатюка впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ: • Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. • Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників. • Порядок формування рейтингу успішності здобувачів освіти для призначення академічних стипендій. • Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Результати рейтингування здобувачів освіти та рейтингування науково-педагогічних працівників оприлюднюються на офіційному веб-сайті ТНПУ.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників», яке визначає процедуру, види, форми, обсяг, періодичність, умови підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників ТНПУ імені Володимира Гнатюка. Метою підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників ТНПУ є їхній професійний розвиток відповідно до державної політики в галузі освіти та забезпечення якості освіти. Основними завданнями підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників є: удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності; формування й розвиток цифрової, управлінської, комунікаційної, медійної, інклюзивної, мовленнєвої компетентностей; засвоєння вітчизняного й зарубіжного досвіду, формування особистісних якостей для виконання професійних завдань на новому, більш високому якісному рівні в межах спеціальності. В ТНПУ розроблена та реалізується «Програма професійного розвитку НПП», відповідно до якої викладачі мають змогу здійснювати безперервний процес набуття нових та вдосконалення раніше набутих фахових та загальних компетентностей, необхідних для професійної діяльності, що

	передбачає постійну самоосвіту та інші види й форми професійного зростання і може реалізовуватися шляхом формальної та неформальної освіти, стажування, участі в стипендіальних програмах, міжнародних проєктів тощо.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Освітній процес на ОП «Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» здійснюється у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу». Здобувачі ОП забезпечені необхідними ресурсами (матеріально-технічна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення практичної підготовки та організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. Документи, що регулюють освітній процес в ТНПУ імені Володимира Гнатюка, розташовані на офіційному веб-сайті університету в рубриці «Публічна інформація».
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти	У ТНПУ дотримуються рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності. У ТНПУ діє: • Кодекс корпоративної культури Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. • Кодекс академічної доброчесності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. • Положення про академічну доброчесність та етику академічних відносин у ТНПУ імені Володимира Гнатюка. • Положення про групу сприяння академічній доброчесності в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. • Положення про комісії з академічної доброчесності і університетську комісію з етики та управління конфліктами. • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

- Положення про групу сприяння академічної доброчесності в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.

Популяризацію принципів академічної доброчесності, їх впровадження в освітньо-наукову діяльність ТНПУ здійснюють Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами та Група сприяння академічній доброчесності. Нормативні документи щодо їхньої діяльності розміщені на веб-сайті ТНПУ в рубриці «Академічна доброчесність».

Усі здобувачі вищої освіти ОПП «Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література), науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОПП та стейкхолдери підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності.

Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат.

Відповідно до законодавчих вимог в ТНПУ діє «Гаряча лінія» ((0352)435880) і Email (pravo@tnpu.edu.ua), куди здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники можуть звернутися за інформаційною підтримкою щодо дотримання принципів академічної доброчесності та можливих її порушень, а також можливих конфліктів інтересів.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

№ за ОПП	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань	ІК	Загальні компетентності										Фахові компетентності																	
			ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17	
Обов'язкові компоненти																														
1. Загальна підготовка																														
ОК 1	Психологія і педагогіка профільної школи	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				•	•	•	•			•		•	•	•	•	•	•
ОК 2	Методика наукових досліджень	•	•		•		•		•			•		•	•	•			•	•	•		•	•			•		•	
2. Професійна підготовка																														
ОК 3	Методика навчання німецької мови в рамках програми DLL	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•
ОК 4	Методика навчання англійської мови як другої іноземної	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•
ОК 5	Практичний курс німецької мови	•	•	•	•	•			•		•	•	•		•	•			•	•	•	•		•	•		•		•	
ОК 6	Друга іноземна мова (англійська)	•	•	•	•	•			•		•	•	•		•	•			•	•	•	•		•	•		•		•	
ОК 7	Зарубіжна література та методика її навчання	•	•	•	•		•		•			•		•	•		•	•		•	•	•	•		•	•	•	•	•	
ОК 8	Предметно-мовне інтегроване навчання в контексті освітніх технологій	•	•		•	•			•		•	•	•	•	•				•	•	•		•			•		•	•	
ОК 9	Академічне письмо	•	•		•		•		•		•	•		•	•				•		•		•				•		•	

[illegible]

[illegible]

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Закон України «[Про вищу освіту](#)».
2. Закон України «[Про освіту](#)».
3. Закон України «[Про повну загальну середню освіту](#)».
4. [Державний стандарт базової середньої освіти](#).
5. [Концепція розвитку педагогічної освіти](#).
6. [Концепція «Нова українська школа»](#).
7. [Кодекс законів про працю України](#).
8. [Ліцензійні умови впровадження освітньої діяльності закладів освіти](#). Затверджені Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187.
9. [Аналітична записка МОН](#). «До питання уникнення окремих проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності».
10. [Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти](#). Наказ МОН України від 01.06.2016 № 600 (у редакції наказу МОН України від 01.10.2019 № 1254).
11. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003: 2010 (із змінами від 25.10.2021р.). Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0810930-21#n45>
<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
12. [Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти](#).
13. [Національний освітній глосарій: вища освіта](#).
14. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «[Про затвердження Національної рамки кваліфікацій](#)».
15. [Звіт про порівняння Європейської рамки кваліфікацій і української Національної рамки кваліфікацій](#).
16. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 р. № 1021 «[Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти](#)».
17. Наказ МОН України від 29.08.2024 № 1225 «[Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»](#)».
18. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988 «[Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року](#)».

19. Наказ МОН України від 17.09.2019 р. № 1201 «[Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за предметною спеціальністю 014.02 «Середня освіта. Мова та література \(із зазначенням мови\), за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення»](#)».
20. Указ Президента України «[Питання європейської та євроатлантичної інтеграції](#)» від 20 квітня 2019 року № 155/2019.
21. Указ Президента України «[Про цілі сталого розвитку України на період до 2030 р.](#)» від 30.09.2019 № 722/2019.
22. Наказ МОН України від 15.05.2024 р. № 686 «[Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти](#)».
23. Наказ МОН України від 26.02.2020 р. №293 «[Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу \(цькуванню\) в закладах освіти](#)».
24. [Положення про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ](#).
25. [Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності](#) / Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 29 жовтня 2019 р., протокол №11.
26. [Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми](#): методичний посібник [Електронне видання] / А. Бутенко, Г. Денискіна, О. Єременко, О. Книш, І. Сімшаг, О. Требенко. – Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2024. – 127 с.
27. [Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації](#) / авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. Київ: НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с.
28. [Тезаурус термінів зі сфери забезпечення якості вищої освіти: українськоанглійські / англійсько-українські паралелі](#) [Електронне видання] / Заг. ред. : Бутенко А. П., Васько Р. В., Єременко О. В., Корольова А. В., Стукало Н. В. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2025. 102 с.
29. [Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти \(ESG\)](#).

Гарант освітньої програми

Інна ОБІХОД

Програма схвалена на засіданні кафедри німецької філології
та методики навчання німецької мови
Протокол № 11 від 08 травня 2025 р.

Завідувач кафедри

Іван ЯЦЮК

Програма затверджена Вченою радою факультету іноземних мов
Протокол № 10 від 28 травня 2025 р.

Голова ради факультету

Микола КЕБАЛО

Керівник навчально-наукового центру
якості освіти

Ольга ПЕЖИНСЬКА

Освітньо-професійна програма рекомендована до впровадження
Вченою радою Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка
Протокол № 14 від 24 червня 2025 р.

Учений секретар університету

Галина ДРАПАК